

DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN EN LAS AULAS, ¿ES UN FACTOR GENERADOR DE INQUIETUD ENTRE EL PROFESORADO?



R. Suriá Martínez,¹ A. Rosser Limiñana,¹ E. Villegas Castrillo²
¹Departamento de comunicación y Psicología Social
²Departamento de trabajo social y servicios sociales

Desde hace algunos años, la inclusión de alumnos con discapacidad en los centros educativos ordinarios ha provocado importantes cambios metodológicos y curriculares por parte de los docentes, que pueden afectar a la organización y calidad de la docencia.

Metodología

Objetivos

- **Objetivo 1:** Examinar si el profesorado percibe malestar por la inclusión de alumnos con discapacidad en el aula.
- **Objetivo 2:** Comprobar si existen estadísticamente significativas en la percepción del malestar de los profesores en función del ciclo formativo.

Participantes

Los participantes del estudio fueron seleccionados por conveniencia (accesibilidad) y está compuesta por 56 docentes, que han tenido alguna vez algún alumno con discapacidad y que provienen de diversos centros de educación públicos de Alicante. De estos docentes, un 44,6% (n=25) fueron mujeres y el 55,4% (n=31) eran varones. La edad de estos docentes estuvo comprendida entre 23 años hasta 502, siendo más frecuente la participación del profesorado con un rango de edad entre 26 y 35 años (35,7%).

El instrumento empleado ha sido un cuestionario elaborado y validado para el estudio, el cual está formado por cuatro bloques. En el primero aparecen los datos referentes al perfil sociodemográfico. El segundo, dedicado a la inquietud docente por tener alumnos con discapacidad. Las preguntas podían ser respondidas a través de una escala tipo Likert de cinco puntos donde los participantes deben expresar su opinión sobre cada afirmación de acuerdo con el siguiente esquema: (1= nada de acuerdo; 2 = algo de acuerdo; 3 = bastante de acuerdo; 4 = totalmente de acuerdo).

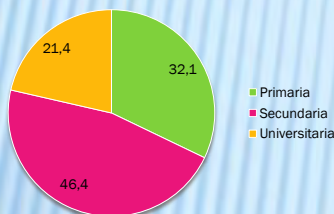
Procedimiento

Nuestra investigación se basa en un diseño expost-facto puesto que nuestra muestra no se distribuye al azar al pertenecer a contextos concretos y se han agrupado en función del género, de la edad y de la etapa formativa en la que imparten los profesores su docencia.

Análisis de datos

Con respecto a las pruebas utilizadas, se hallaron las frecuencias y porcentajes para los datos sociodemográficos de la muestra y los descriptivos (medias y desviaciones típicas) de la muestra para cada una de los ítems de la escala. Para hallar las comparaciones entre los grupos en función de la etapa formativa se utilizó la prueba Kruskal Wallis.

FIGURA 1. Etapa formativa de los docentes



Resultados

Según los resultados indicados por los 56 docentes de la muestra (figura 1), encontramos que las puntuaciones medias en los tres factores se encuentran entre los valores 1) nada de acuerdo, 2) poco de acuerdo y 3) algo de acuerdo. Así, con respecto a la escala de "inquietud del profesorado hacia los alumnos con discapacidad" el profesorado opina que está algo de acuerdo, en otros términos, si percibe algo de incomodidad al tener alumnos con discapacidad en sus aulas.

FIGURA 3. Puntuaciones medias en la escala según la etapa formativa

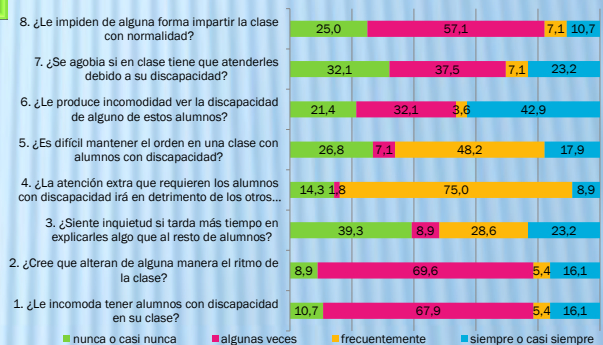
Con respecto a las puntuaciones de los docentes en la escala en función de su etapa formativa (figura 3), observamos diferencias estadísticamente significativas en algunas de las preguntas como: ¿Le incomoda tener alumnos con discapacidad en su clase?, $[X^2(2,56)= 1,45, p<0,05]$. ¿Cree que alteran de alguna manera el ritmo de la clase?, $[X^2(2,56)= 0,85, p<0,05]$, o ¿Siente inquietud si tarda más tiempo en explicarles algo que al resto de alumnos?, $[X^2(2,56)= 2,09, p<0,05]$



Referencias

Doménech, V., Esbrí, J.V., González, H.A. y Miret, L. (2004). Actitudes del profesorado hacia el alumnado con NEEDD. IX Jornadas de Fomento de la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Universitat Jaume I. Castellón.
Durán, M.A., Extremera, N. y Rey, L. (2001). Burnout en profesionales de la enseñanza. Un estudio en educación primaria, secundaria y superior. *Revista de Psicología del Trabajo y de la Organizaciones*, 17, 45-62.
Larriue, B. (1982). Factors underlying regular classroom teachers' attitude toward mainstreaming. *Psychology in the Schools*.
Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23, 96-109.

FIGURA 2. Porcentajes medios de la escala



Discusión

De manera global, los datos obtenidos en este estudio revelan cierta incomodidad por parte del profesorado al impartir docencia a los alumnos con discapacidad.

Si indagamos en los ítems de la escala, esto es, percepción de la inquietud por tener a estudiantes con discapacidad en sus aulas que presenta el profesorado, los resultados reflejan algo de inquietud.

Al examinar este factor según el ciclo o etapa formativa donde los profesionales imparten docencia se puede observar que los docentes de secundaria, seguidos de los de ciclo superior, tienden a sentir un mayor malestar al compararlos con los docentes que trabajan en primaria en algunos ítems.

Por tanto, sería conveniente seguir indagando en las inquietudes estudios que exploren estos aspectos buscando las causas, al igual que prolongar el periodo de tiempo de seguimiento de estudio para evaluar a los participantes una vez transcurrido cierto tiempo, y de este modo, comprobar si existen variaciones en sus respuestas, ello permitiría el diseño de programas y planes de mejoras para la integración educativa de estudiantes con discapacidad.